

**ISC BORGO SOLESTA'-CANTALAMESSA**  
**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**ANNO SCOLASTICO 2020-2023**

Fonti di  
legittimazione

Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18/12/2006  
Indicazioni Nazionali per il Curricolo  
Legge 20 agosto 2019 n. 92

**PREMESSA**

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della Legge n. 92 del 2019, recante "l'Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" con la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo, finalizzato a "promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese", come sancito dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica.

Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

Nelle Linee Guida si evince infatti una nuova luce che investe egualmente tutti gli insegnanti corresponsabili del processo educativo. Nel suddetto documento pedagogico viene infatti enunciata la prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica "La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. Supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale."

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4: "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti".

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue, pertanto più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre secondo i criteri delle Rubriche di valutazione allegate.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

## **2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

## **3. CITTADINANZA DIGITALE**

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

**SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA**

<b>Scuola Infanzia</b>	<b>Campo d'esperienza</b>	Il se e l'altro Il Corpo e il movimento I Discorsi e le parole La Conoscenza del Mondo Linguaggi creatività espressione		
<b>Scuola Primaria e Sec. di I grado</b>	<b>Disciplina</b>	Tutte		
<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>TRAGUARDI per lo sviluppo della competenza</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Competenze da sviluppare in relazione alla sezione/classe-biennio/triennio)</b>	
			<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Competenza alfabetica funzionale  Competenza multilinguistica  Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  Competenza digitale	➤ <b>Costituzione Legalità e Solidarietà</b>	<b>INFANZIA</b> – Il bambino: . Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità. . Sa seguire regole di comportamento . Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e di forza</li> <li>- Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé</li> <li>- Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (Scuola, ambiente familiare e comunitario)</li> <li>- Rispettare le regole di un gioco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere se stesso (carattere, interesse, comportamento)</li> <li>- Conoscere il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari)</li> <li>- Conoscere e interiorizzare i comportamenti igienicamente corretti e gli atteggiamenti di sana alimentazione.</li> <li>- Conoscere la Carta dei Diritti dell'Infanzia.</li> </ul>
<b>PRIMARIA</b> – L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce i principi etici e civili</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare le regole condivise</li> <li>- Praticare le buone regole comunicative volte alla costruzione di un clima collaborativo</li> <li>- Rispettare consapevolmente il Regolamento di Istituto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le regole condivise della convivenza democratica nella comunità scolastica</li> <li>- Conoscere le regole comunicative per aiutare gli altri e i diversi da sé</li> </ul>	

<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare alle attività collettive collaborando con i compagni in difficoltà al fine di costruire un clima inclusivo</li> <li>- Rispettare le principali regole come utente della strada</li> <li>- Riconoscere come strategie fondamentali la cooperazione</li> <li>- Praticare consapevolmente la cittadinanza attiva alla luce della legalità e della solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il Patto di corresponsabilità educativa dell'Istituto</li> <li>- Conoscere il valore dei rapporti umani e del rispetto verso le persone di culture diverse</li> <li>- Conoscere il Codice della strada</li> <li>- Conoscere le principali organizzazioni internazionali: ONU, Unione Europea</li> <li>- Conoscere la storia della Costituzione Italiana e i suoi principi fondamentali</li> </ul>
	<p>➤ <b>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio del territorio</b></p>	<p><b>INFANZIA</b> – Il bambino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alunno esplora gli ambienti circostanti ed attua forme di rispetto</li> </ul>	<p><b>ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare a momenti educativi formali ed informali (uscite didattiche, progetti, mostre pubbliche, manifestazioni comunitarie, ambientali, ecologiche e di quartiere).</li> <li>- Applicare i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza, sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</li> <li>- Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</li> <li>- Applicare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</li> </ul>	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere delle norme del codice stradale</li> <li>- Conoscenza delle norme di rispetto ambientale</li> <li>- Conoscere la raccolta differenziata e il riciclo</li> <li>- Conoscere l'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche</li> <li>- Conoscere le più importanti norme di sicurezza</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praticare forme di utilizzo e riciclo dei materiali.</li> <li>- Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</li> <li>- Mettere in pratica le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia e della società</li> </ul>	
		<p><b>PRIMARIA</b> – L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce il valore dello sviluppo ecosostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettere in atto comportamenti di tutela ambientali</li> <li>- Attuare scelte ecologiche consapevoli</li> <li>- Rispettare le principali regole promosse dalle diverse Istituzioni per costruire il bene comune della comunità scolastica</li> <li>- Praticare le regole note relative alla sicurezza</li> <li>- Mettere in atto comportamenti di tutela e di valorizzazione del patrimonio storico-artistico al fine di costruire l'identità sociale e culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i luoghi naturali e le diverse tipologie ambientali</li> <li>- Conoscere i rapporti di causa effetto dell'inquinamento dei vari ecosistemi: terra, acqua, aria</li> <li>- Conoscere l'Agenda 2030 dell'ONU</li> <li>- Conoscere le principali regole igieniche legate alla tutela della salute</li> <li>- Conoscere le principali regole della sicurezza del sé, dell'ambiente in vari contesti</li> <li>- Conoscere il patrimonio storico e artistico</li> </ul>

	➤ <b>Educazione alla Cittadinanza Digitale</b>	<b>INFANZIA</b> – Il bambino: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare le abilità logiche e spazio temporali.</li> <li>- Padroneggiare la simbologia dei media e delle tecnologie utilizzandole in modo consapevole</li> </ul>	<b>ABILITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare l'utilizzo delle tecnologie a disposizione nella scuola</li> <li>- Saper utilizzare software e cd didattici</li> <li>- Essere consapevoli dei rischi causati dall'uso improprio della tecnologia</li> </ul>	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le prime forme d'uso delle tecnologie digitali</li> <li>- Conoscere i primi strumenti hardware del pc (tastiera, mouse, lim)</li> <li>- Conoscere alcuni Software (Scratch Junior) e cd interattivi studiati per la Prima Infanzia</li> <li>- Conoscere i rischi per la salute fisica dovuto all'uso prolungato delle tecnologie digitali</li> <li>- Conoscere e utilizzare il Coding unplugged</li> </ul>
		<b>PRIMARIA</b> – L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e utilizza correttamente i principali dispositivi digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usare responsabilmente le nuove tecnologie</li> <li>- Saper attivare modalità di ricerca per integrare i vari apprendimenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le risorse dei principali dispositivi digitali</li> <li>- Conoscere le modalità operative</li> </ul>

La programmazione può prevedere l'inserimento di eventuali Progetti pertinenti all'Educazione Civica a completamento o sostituzione degli argomenti da trattare. Tali progetti devono essere approvati dal Team docenti.

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

COMPETENZE CHIAVE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI SCUOLA SECONDARIA per lo sviluppo della competenza	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Competenze da sviluppare in relazione alla sezione/classe-biennio/triennio)	
			ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>➤ <b>Costituzione</b></p> <p>➤ <b>Sviluppo Sostenibile</b></p> <p>➤ <b>Cittadinanza Digitale</b></p>	<p><b>SECONDARIA – L’allievo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale)</li> <li>• Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”</li> <li>• È consapevole del significato delle parole “diritto e dovere”</li> <li>• Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell’educazione ambientale in un’ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza)</li> <li>• È consapevole dell’importanza dell’esercizio della cittadinanza attiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Acquisire coscienza dell’evoluzione del significato di cittadinanza</li> <li>○ Acquisire consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana</li> <li>○ Riconoscere i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale</li> <li>○ Acquisire consapevolezza dei principali diritti e doveri espressi nella Costituzione</li> <li>○ Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un’etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</li> <li>○ Comprendere come tutelare il paesaggio e il patrimonio storico-artistico</li> <li>○ Acquisire le pratiche di una buona educazione alla salute, con particolare riferimento all’educazione alimentare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di se stessi, degli altri e dell’ambiente</li> <li>○ Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri</li> <li>○ Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino</li> <li>○ Conoscere i diversi modelli istituzionali, l’organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona- famiglia-società-Stato</li> <li>○ Conoscere le principali tappe di sviluppo dell’Unione Europea</li> <li>○ Conoscere l’organizzazione politica ed economica della UE</li> <li>○ Conoscere e comprendere il valore dell’ONU: Organismi e agenzie internazionali</li> </ul>

<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>Competenza imprenditoriale</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>		<p>che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali</li> <li>• E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile</li> <li>○ Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</li> <li>○ Essere consapevole dei rischi della rete e saper individuarli.</li> <li>○ Possedere una certa consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</li> <li>○ Essere in grado di utilizzare diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>○ Essere in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web apps.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Conoscere i concetti di Sviluppo Sostenibile, Biodiversità e Turismo sostenibile</li> <li>○ Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale</li> <li>○ Conoscere il concetto di sostenibilità energetica</li> <li>○ Conoscere le norme e le associazioni che tutelano il paesaggio e il patrimonio artistico</li> <li>○ Conoscere il significato identità digitale</li> <li>○ Conoscere la piattaforma scolastica.</li> <li>○ Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti di apprendimento</li> <li>○ Conoscere le regole essenziali della Netiquette (bon ton in rete)</li> </ul>
--	--	---	--	---



**SCUOLA SECONDARIA I GRADO - SCANSIONE ORARIA CON DISCIPLINE-TEMATICHE-ARGOMENTI****INSEGNAMENTO TRASVERALE 33 ORE/ANNO****PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>CLASSI</b>	<b>TEMATICHE</b>	<b>ARGOMENTI</b>
ITALIANO 4h	CLASSE PRIMA	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	Regole e norme: 1. nella famiglia 2. nella scuola 3. nella società. I diritti dell'infanzia
	CLASSE SECONDA	Uso consapevole del Web	Affidabilità delle fonti digitali. Le Fake News. La Netiquette: le buone regole del Web
	CLASSE TERZA	Educazione alla legalità	I principali diritti e doveri del cittadino. L'esercizio della Cittadinanza Attiva attraverso le associazioni di volontariato e di Protezione Civile
STORIA 3h	CLASSE PRIMA	L'evoluzione del concetto di Cittadinanza nel corso della Storia	Il Suddito nella storia Medievale Il Cittadino nei Comuni
	CLASSE SECONDA	L'organizzazione politica dello Stato	La suddivisione dei tre poteri. La conquista della tolleranza religiosa e della libertà di opinione.
	CLASSE TERZA	Istituzioni nazionali ed internazionali	L'ordinamento dello Stato. La Costituzione Italiana
GEOGRAFIA 3h	CLASSE PRIMA	Uso consapevole del web	La ricerca delle informazioni sul web, utili per orientarsi sul territorio (progettazione di una visita d'istruzione)

	CLASSE SECONDA	Le Istituzioni nazionali ed internazionali	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'Unione Europea.</li> <li>2. Scopi e organizzazione</li> </ol>
	CLASSE TERZA	Istituzioni nazionali ed internazionali	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'ONU</li> <li>2. Scopi e organizzazione</li> </ol>
MUSICA 3h	CLASSE PRIMA	I simboli dell'Identità territoriale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Funzione degli inni nazionali</li> <li>2. Inno di Mameli</li> </ol>
	CLASSE SECONDA	I simboli dell'Identità territoriale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inno di Mameli (nascita e contesto storico)</li> <li>2. Inno alla gioia (inno europeo)</li> </ol>
	CLASSE TERZA	Musica e legalità	Internet e il diritto d'autore
ARTE E IMMAGINE 3h	CLASSE PRIMA	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. Monumenti e siti significativi.
	CLASSE SECONDA	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Conoscenza delle principali bellezze culturali ed artistiche in Italia e in Europa
	CLASSE TERZA	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio	L'importanza della tutela e del restauro dei beni culturali

		culturale e dei beni pubblici	
SCIENZE MOTORIE 2h**	CLASSE PRIMA	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri.	I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene, La corretta postura.
	CLASSE SECONDA	Educazione alla Salute e al Benessere	Gli alimenti e le loro funzioni. La dieta
	CLASSE TERZA	Educazione alla salute	La sicurezza nel proprio ambiente di vita. Il Primo Soccorso
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA 2h**	CLASSE PRIMA	Rispetto degli altri ed uso dei Media	Bullismo e Cyberbullismo
	CLASSE SECONDA	Rispetto tra le diverse Fedi religiose	Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto
	CLASSE TERZA	Il concetto di Sostenibilità	I cambiamenti climatici e le loro conseguenze
MATEMATICA- SCIENZE 5 h	CLASSE PRIMA	La Sostenibilità ambientale ed il rispetto per l'ambiente	I fattori biotici e abiotici
	CLASSE SECONDA	Educazione alla Salute e al Benessere	La prevenzione delle dipendenze e la cura della persona
	CLASSE TERZA	La tutela del Territorio e le norme di sicurezza	Calamità naturali: tutela del Territorio e norme di comportamento

TECNOLOGIA 3h	CLASSE PRIMA	La Sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente.	Il riciclaggio dei materiali studiati
	CLASSE SECONDA	Il Web	Rischi e pericoli nella ricerca delle Fonti
	CLASSE TERZA	L'Educazione Ambientale	Le fonti di Energia Rinnovabile
LINGUA INGLESE 3h	CLASSE PRIMA	Istituzioni nazionali	Il Regno Unito: ricorrenze nazionali Il Regno Unito nella sua forma giuridico-culturale
	CLASSE SECONDA	Conoscenza e rispetto della diversità.	Confronto fra il sistema scolastico italiano e britannico.
	CLASSE TERZA	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Il modello Anglosassone in Europa e nel mondo
II LINGUA STRANIERA 2h**	CLASSE PRIMA	Istituzioni nazionali	La Spagna: ricorrenze nazionali La Spagna nella sua forma giuridico-culturale
	CLASSE SECONDA	Conoscenza e rispetto della diversità.	Confronto fra il sistema scolastico italiano e spagnolo.
	CLASSE TERZA	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.	Il modello Spagnolo in Europa e nel mondo

\*\* Nel caso in cui la classe non abbia la seconda lingua straniera le 2 ore di tale insegnamento saranno ripartite nel seguente modo: 1 ora in più per religione e 1 ora in più per Scienze Motorie

\*\*\* La scansione oraria può prevedere l'inserimento di eventuali Progetti pertinenti all'Educazione Civica a completamento o sostituzione degli argomenti da trattare. Tali progetti devono essere approvati dal Consiglio di classe.

IN ALLEGATO LE RUBRICHE DI VALUTAZIONE