

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA DELL'INFANZIA PER L'INSEGNAMENTO DELL' EDUCAZIONE CIVICA

		INADEGUATO	POCO ADEGUATO	ADEGUATO	ECCELLENTE
ATTEGGIAMENTI/ COMPORAMENTI	<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.</p> <p>Partecipare attivamente e in modo collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità.</p> <p>Osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, del bene comune, del benessere e della sicurezza sia propria che altrui.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri mostrando capacità di negoziazione e compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti per il bene comune.</p>	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costante richiamo e sollecitazione da parte degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	L'alunno generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di avere una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.	L'alunno adotta regolarmente atteggiamenti e comportamenti coerenti con l'educazione civica, mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
		INADEGUATO	POCO ADEGUATO	ADEGUATO	ECCELLENTE
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: rispetto delle regole, diritti, doveri.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi locali (Comune, Sindaco, Dirigente scolastico)</p>	Le conoscenze sono episodiche e frammentarie non consolidate e recuperabili con difficoltà con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente o dei pari.	Le conoscenze sono consolidate e organizzate. L'alunno sa applicare nel contesto scolastico e nel rapporto con i pari.	Le conoscenze sono consolidate e ben organizzate. L'alunno le applica in modo autonomo nei vari contesti, anche in situazioni nuove.
		INADEGUATO	POCO ADEGUATO	ADEGUATO	ECCELLENTE
ABILITA'	<p>Individuare e riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza attiva: rispetto delle culture, delle razze, delle lingue e delle religioni, rispetto degli ambienti, rispetto della natura.</p> <p>Applicare nella quotidianità i principi della sicurezza, della sostenibilità e della salute</p>	L'alunno mette in atto in modo sporadico e con il solo aiuto dell'insegnante, le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nelle situazioni per lui più semplici e familiari.	L'alunno mette in atto in modo autonomo e pertinente le abilità connesse ai temi trattati, collegandole alle esperienze vissute.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, collegando le conoscenze tra loro. Generalizza le abilità a contesti nuovi, porta contributi personali e originali, utili al variare di situazioni e contesti.

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI	INSUFFICIENTE 4	MEDIOCRE 5	SUFFICIENTE 6	DISCRETO 7	BUONO 8	DISTINTO 9	OTTIMO 10	
	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza.</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle Carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentate e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo dell'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante o dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e Utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizz</p>

CONOSCENZE

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER L'INSEGNAMENTO DELL' EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
ABILITA'	CRITERI	INSUFFICIENTE 4	MEDIOCRE 5	SUFFICIENTE 6	DISCRETO 7	BUONO 8	DISTINTO 9	OTTIMO 10
		<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo dell'insegnante e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto dell'insegnante</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>

RUBRICA VALUTATIVA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO PER L'INSEGNAMENTO DELL' EDUCAZIONE CIVICA

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	CRITERI	INSUFFICIENTE 4	MEDIOCRE 5	SUFFICIENTE 6	DISCRETO 7	BUONO 8	DISTINTO 9	OTTIMO 10
		<p>Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con Atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della Scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui. Affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comun</p>	<p>L'alunno adotta occasionalmente comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.</p>	<p>L'alunno generalmente adotta atteggiamenti e comportamenti, coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate che onora con la supervisione degli adulti, o il contributo dei compagni.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente dentro e fuori di scuola comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente dentro e fuori di scuola comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>

